



## 1. Цель реализации программы

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса «Обществознание» по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

Целью преподавания дисциплины «Обществознание» является: организация систематической качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

Процесс изучения дисциплины направлен на улучшение своих знаний по школьной программе:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов,
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

3. **Трудоемкость обучения** составляет 68 часов, включая все виды учебной работы.

4.

### **Учебный план**

дополнительной образовательной программы  
по дисциплине «Обществознание»

Категория слушателей – учащиеся 11 классов, лица имеющие среднее профессиональное образование

Срок обучения - 68 академических часов

Форма обучения - очно-заочная

№	Наименование разделов	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1.	<b>Общество.</b> Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества. Общественный прогресс и его критерии. Глобализация и ее последствия в современном мире.	8	6	2	Тесты, анализ текста
2.	<b>Человек.</b> Человек и его биосоциальное существо. Потребности и способности человека. Человеческая деятельность и ее многообразие. Социализация личности. Межличностные отношения.	8	6	2	Тесты, анализ текста
3.	<b>Познание.</b> Познание мира. Чувственное рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Виды познания, особенности социального и научного познания. Самопознание.	4	2	2	Тесты, анализ текста
4.	<b>Духовная жизнь общества.</b> Духовное производство и духовное потребление. Наука и ее роль в жизни общества, социальная ответственность ученых за результаты научных открытий. Мораль. Религия. Искусство. Образование.	6	4	2	Тесты, анализ текста
5.	<b>Экономика.</b> Экономика как наука и как хозяйство. Типы экономических систем. Экономический цикл и его основные фазы. Производство: Структуры, факторы, виды. Предпринимательство: сущность, функции, виды. Рыночный механизм. Многообразие рынков в современной экономике. Деньги, денежное обращение, инфляция. Банки. Денежно-кредитная политика. Государственный бюджет. Налоги их виды и функции. Рынок труда. Занятость и безработица.	10	8	2	Тесты, анализ текста
6.	<b>Социальные отношения.</b> Социальная структура общества, ее элементы. Неравенство и социальная стратификация. Личный и социальный статус человека. Социальные роли. Социальная мобильность. Социальные нормы и социальное поведение. Этнические общности. Межнациональные отношения. Семья как социальный институт и малая группа. Социальные конфликты и пути их разрешения.	8	6	2	Тесты, анализ текста

7.	<b>Политическая система.</b> Политика и ее роль в жизни общества. Политическая система общества. Власть, ее происхождение и виды. Происхождение государства. Государство, его признаки и функции. Форма управления. Форма государственного устройства. Политический режим. Демократия и ее формы. Институт прямой демократии. Выборы и референдумы. Государственный аппарат. Гражданское общество и правовое государство. Политические идеологии. Политическая культура.	12	10	2	Тесты, анализ текста
8.	<b>Право.</b> Право в системе социальных норм. Система права. Источник права. Конституция в иерархии нормативно-правовых актов. Основы конституционного строя в РФ. Гражданин и государство. Высшие органы власти в РФ и их компетенции. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. правонарушение и виды юридическое ответственности.	10	8	2	Тесты, анализ текста
9	<b>Итоговое тестирование</b>	2			2
10	Всего:	68	50	16	2

**Учебно-тематический план**  
дополнительной образовательной программы  
по дисциплине «**Обществознание**»

№	Наименование разделов	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
<b>1.</b>	<b><i>Общество и человек</i></b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	Тесты, анализ текста
1.1	Общество	10	8	2	
1.2	Человек	7	5	2	
1.3	Познание	7	3	2	
1.4	Духовная жизнь общества	5	5	2	
<b>2.</b>	<b><i>Экономика</i></b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	Тесты, анализ текста
2.1	Экономика как наука и как хозяйство	5	4	1	
2.2	Предпринимательство	5	4	1	
<b>3.</b>	<b><i>Социальные отношения</i></b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	Тесты, анализ текста
3.1	Социальная структура общества, ее элементы	3	2	1	
3.2	Этнические и межнациональные отношения	4	3	1	
<b>4.</b>	<b><i>Политическая система</i></b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	Тесты,

4.1	Политика и ее роль в жизни общества	5	4	1	анализ текста
4.2	Демократия и ее формы. Гражданское общество и правовое	5	4	1	
<b>5.</b>	<b><i>Право</i></b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	Тесты, анализ текста
5.1	Право в системе социальных норм	5	4	1	
5.2	Гражданское, административное, семейное и трудовое право	5	4	1	
	<b><i>Итоговое тестирование</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	Всего часов	68	50	16	2

## 5. Рабочие программы по разделам, темам

### Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы по дисциплине «Обществознание»

#### Раздел 1. Общество и человек (29 часов)

##### ***Тема 1.1. Общество (10 часов)***

Общество как сложная динамическая система. Подсистемы общества. Общественный прогресс и его критерии. Глобализация и ее последствия в современном мире.

##### ***Тема 1.2. Человек (7 часов)***

Человек и его биосоциальное существо. Потребности и способности человека. Человеческая деятельность и ее многообразие. Социализация личности. Межличностные отношения.

##### ***Тема 1.3. Познание (5 часов)***

Познание мира. Чувственное рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Виды познания, особенности социального и научного познания. Самопознание.

##### ***Тема 1.4. Духовная жизнь общества (7 часов)***

Духовное производство и духовное потребление. Наука и ее роль в жизни общества, социальна ответственность ученых за результаты научных открытий. Мораль. Религия. Искусство. Образование.

#### Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1.	Общество (2 часа)
1.2.	Человек (2 часа)
1.3.	Познание (1 час)
1.4.	Духовная жизнь общества (2 часа)

#### Раздел 2. Экономика (10 часов)

##### ***Тема 2.1. Экономика как наука и как хозяйство (5 часов)***

Экономика как наука и как хозяйство. Типы экономических систем. Экономический цикл и его основные фазы. Производство: Структуры, факторы, виды.

## **Тема 2.2. Предпринимательство (5 часов)**

Рыночный механизм. Многообразие рынков в современной экономике. Деньги, денежное обращение, инфляция. Банки. Денежно-кредитная политика. Государственный бюджет. Налоги их виды и функции. Рынок труда. Занятость и безработица.

### **Перечень практических работ**

Номер темы	Наименование практического занятия
2.1.	Экономика как наука и как хозяйство (1 час)
2.2.	Предпринимательство (1 час)

## **Раздел 3. Социальные отношения (7 часов)**

### **Тема 3.1. Социальная структура общества, ее элементы (3 часа)**

Социальная структура общества, ее элементы. Неравенство и социальная стратификация. Личный и социальный статус человека. Социальные роли. Социальная мобильность. Социальные нормы и социальное поведение.

### **Тема 3.2. Этнические и межнациональные отношения (4 часа)**

Этнические общности. Межнациональные отношения. Семья как социальный институт и малая группа. Социальные конфликты и пути их разрешения.

### **Перечень практических работ**

Номер темы	Наименование практического занятия
3.1.	Социальная структура общества, ее элементы (1 час)
3.2.	Этнические и межнациональные отношения (1 час)

## **Раздел 4. Политическая система (10 часов)**

### **Тема 4.1. Политика и ее роль в жизни общества (5 часов)**

Политика и ее роль в жизни общества. Политическая система общества. Власть, ее происхождение и виды. Происхождение государства. Государство, его признаки и функции. Форма управления. Форма государственного устройства. Политический режим.

### **Тема 4.2. Демократия и ее формы. Гражданское общество и правовое (5 часов)**

Демократия и ее формы. Институт прямой демократии. Выборы и референдумы. Государственный аппарат. Гражданское общество и правовое государство. Политические идеологии. Политическая культура.

### **Перечень практических работ**

Номер темы	Наименование практического занятия
4.1.	Политика и ее роль в жизни общества (1 час)
4.2.	Демократия и ее формы. Гражданское общество и правовое (1 час)

## **Раздел 5. Право (10 часов)**

### **Тема 5.1. Право в системе социальных норм (5 часов)**

Право в системе социальных норм. Система права. Источник права. Конституция в иерархии нормативно-правовых актов. Основы конституционного строя в РФ. Гражданин и государство. Высшие органы власти в РФ и их компетенции.

### **Тема 5.2. Гражданское, административное, семейное и трудовое право (5 часов)**

Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Правонарушение и виды юридическое ответственности.

### Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия
5.1.	Планиметрия (1 час)
5.3.	Многогранники (1 час)

### 6. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории	Лекции, практические занятия	Переносной или стационарный мультимедийный комплекс, состоящий из проектора, экрана или интерактивной доски, а также ноутбука или персонального компьютера с установленным программным обеспечением: операционная система Microsoft Windows 7/8, офисный пакет Libreoffice, файловый менеджер FAR-manager, архиватор 7-zip, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Баранов, П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Издательство: Астрель. – 2009. – Режим доступа: ISBN: 978-5-271-22704-2.
2. Кишенкова, О. В. ЕГЭ 2013. Обществознание. Тематические тренировочные задания / О. В. Кишенкова. - М. Эксмо, 2012. - 128 с. - (ЕГЭ. Тематические тренировочные задания).
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 кл. Русское слово, 2001-2006.
4. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. Русское слово, 2001-2006.
5. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 кл. Дрофа, 2005-2006.
6. Никитин А.Ф. Обществознание. 11 кл. Дрофа, 2005-2006.
7. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. 10 кл. Вентана-Граф, 2001-2006.
8. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. 11 кл. Вентана-Граф, 2002-2006.
9. Человек и общество. Обществознание / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Ч. 1. 10 кл. Просвещение, 2000-2006.
10. Человек и общество. Обществознание / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Ч. 2. 11 кл. Просвещение, 2000-2006.

### 8. Кадровые условия

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления переподготовки, наименование присвоения квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Стаж работы, лет
1	Попова Елена Гавриловна	по договору	-	обществознание 11 кл	СГУ, преподаватель истории и обществознания		37

**9. Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.**

#### **10. Оценка качества освоения программы**

Производится по результатам итогового теста, состоящего из 36 заданий (по структуре профильного уровня ЕГЭ 2016 года). Продолжительность теста – 2 академических часа.

#### **11. Составители программы**

Попова Е. Г. – СГУ, преподаватель истории и обществознания

**Согласовано:**

Начальник УМУ

\_\_\_\_\_ З. А. Боровлева



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест предлагается в качестве тренировочного варианта для подготовки к ЕГЭ по «Обществознанию».

### ЧАСТЬ 1

*1. В чём выражается взаимосвязь глобальных проблем?*

- 1) парламент страны внёс поправки в закон об охране природы
- 2) расширение пахотных земель в ряде стран Африки ведёт к массовой вырубке лесов
- 3) снижение рождаемости в ряде развитых стран ведёт к сокращению трудовых ресурсов
- 4) нестабильность в мире побуждает правительство увеличивать расходы на вооружение

*2. Наталья часто посещает выставки и художественные галереи. Искусство дает возможность глубже понимать себя и мир. Особенность искусства как средства познания состоит в том, что оно*

- 1) опирается на формы чувственного познания
- 2) нацелено на постижение истины
- 3) использует художественные образы
- 4) во всех своих формах доступно для понимания

*3. Верны ли следующие суждения о религии?*

- А. Религия появилась вместе с государством.  
Б. Религия является неотъемлемой частью культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*4. Василий учится в школе и помимо учебы увлекается рисованием, шахматами, спортивными играми. Иными словами, поле его деятельности широко. Какие компоненты входят в структуру деятельности? Выберите из приведённого списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.*

- 1) навыки
- 2) мотивы
- 3) цель
- 4) способности
- 5) результаты
- 6) знания

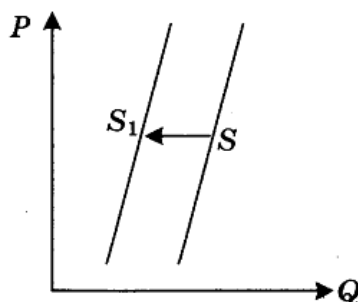
5. Равновесная цена в рыночной экономике - это цена совпадения

- 1) денежной и товарной массы
- 2) спроса и предложения
- 3) производства и сбыта
- 4) производства и потребления

6. Что такое дивиденд?

- 1) доход владельца акций
- 2) процент по вкладу в банке
- 3) доход от сдачи в аренду недвижимости
- 4) ставка ипотечного кредита

7. На графике отражена ситуация на рынке импортной обуви: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S_1$  ( $P$  - цена товара,  $Q$  - количество товара).



Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)

- 1) обострением конкуренции между производителями
- 2) установкой нового оборудования на обувных фабриках
- 3) созданием филиалов крупных предприятий в ряде регионов
- 4) повышением ввозных пошлин

8. Верны ли следующие суждения об экономической культуре личности?

А. Экономическая культура личности предполагает связь сознания и практической деятельности.

Б. Экономические знания выступают важным компонентом экономической культуры личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Владелец парикмахерской уплатил проценты по кредиту, взятому в банке. Какие дополнительные постоянные издержки ему приходится нести в краткосрочном периоде? Выберите из приведенного ниже списка постоянные издержки и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) арендные платежи
- 2) затраты на покупку фенов

- 3) зарплата парикмахерам
- 4) коммунальные платежи
- 5) расходы на приобретение средств по уходу за волосами
- 6) уплата страховых взносов

10. Что из перечисленного служит показателем социальной мобильности?

- 1) расширение социальных контактов
- 2) смена места жительства
- 3) пополнение семьи
- 4) переход в новую страту

11. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Роль выступает образцом поведения, которому должна следовать личность, занимающая соответствующее положение.

Б. Требования, вытекающие из социальной роли, целиком подчиняют себе поведение человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. В ходе социологического опроса его участникам предлагалось ответить на вопрос: "Что Вас более всего привлекает в работе?" Отдельные результаты опроса приведены в таблице (в%; участники опроса могли выбрать несколько ответов).

Варианты ответов	1998 г.	2010 г.
Хорошая оплата	21	29
Соответствие моим способностям	25	30
Возможность профессионального продвижения	3	8
Близость к месту жительства	30	31
Удобный режим работы	27	23
Хороший коллектив	22	24
Возможность проявлять самостоятельность, инициативу	5	8

Какие выводы можно сделать на основе данных таблицы? Выберите нужные позиции из приведённого списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Приоритеты в оценке привлекательности работы за период между опросами не изменились.

2) Условия работы большинством опрошенных ценятся выше, чем её возможности для творческого и профессионального роста.

3) За прошедший между опросами период менее всего выросло число тех, кто заинтересован в хорошем коллективе.

4) Опрос показал тенденцию к снижению значения творческого потенциала работы.

5) За период между опросами больше всего выросло число тех, кто ценит достойный заработок.

*13. Согласно Конституции РФ государственный бюджет разрабатывает*

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума РФ
- 3) Правительство РФ
- 4) Совет Федерации РФ

*14. Вновь созданная партия разделяет идеи рыночной экономики при активной роли государства, которое должно всесторонне поддерживать людей труда, слабо защищённые социальные группы. Её главные политические принципы - равенство и социальная справедливость. Данная партия придерживается идеологии*

- 1) либерализма
- 2) консерватизма
- 3) социал-демократизма
- 4) коммунизма

*15. Верны ли следующие суждения о политическом поведении?*

А. Инновационные формы политического поведения закрепляют уже сложившиеся образцы.

Б. Наиболее массовыми формами политического поведения являются выборы и референдумы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*16. В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установлен авторитарный политический режим?*

- 1) власть носит публичный характер
- 2) сложилась система правоохранительных органов
- 3) все стороны жизни подчинены единой идеологии
- 4) большое влияние имеет церковь как общественный институт
- 5) для удержания власти используются силовые структуры
- 6) контроль над экономикой полностью централизован

*17. Какие данные вносятся в трудовую книжку?*

- 1) о наградах и поощрениях
- 2) о дисциплинарных взысканиях
- 3) об изменении семейного положения
- 4) о размере зарплаты

18. Кооператив "Спектр" предъявил иск акционерному обществу о возмещении убытков в связи с нарушением сроков поставки комплектующих деталей. Полученные результаты не удовлетворили руководство кооператива, и оно потребовало возврата перечисленных учреждению средств. Этот спор может быть рассмотрен судом

- 1) мировым
- 2) арбитражным
- 3) общей юрисдикции
- 4) присяжных

19. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Правоотношения неразрывно связаны с юридическими нормами.

Б. Правоотношения помимо отношений между людьми регулируют отношения человека и животного.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Найдите в приведённом ниже списке правовые способы обеспечения исполнения обязательств. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рента
- 2) залог
- 3) поручительство
- 4) угроза разорением
- 5) задаток
- 6) репутация

21. Согласно Конституции РФ в совместном ведении РФ и субъектов Федерации находятся

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

22. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Структура деятельности

Компонент структуры	Характеристика
... ..	Осознанный образ результата деятельности
Средства	Приёмы, способы действий, предметы, ресурсы, используемые человеком в ходе деятельности

23. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) статусный набор; 2) личный статус; 3) основной статус; 4) социальный статус; 5) статусная иерархия.

24. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социальному контролю.

1) санкция; 2) социальная ценность; 3) суверенитет; 4) требование морали; 5) потребность личности; 6) правовая норма.

Найдите два термина, "выпадающих" из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

25. Установите соответствие между видами рынков труда и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ РЫНКОВ ТРУДА
А) предложение труда возрастает в соответствии со спросом	1) конкурентный
Б) зарплату диктует фирма крупных нанимателей	2) монополизированный
В) на рынке труда действует несколько крупных компаний	
Г) рабочие одной профессии независимо друг от друга предлагают свою рабочую силу	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

26. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) На рубеже первого тысячелетия нашей эры появляется христианство. (Б) Шесть веков спустя в Аравии, среди арабских племен, рождается ислам. (В) Религиозное мирозерцание подразумевает веру человека в нечто сверхъестественное, не поддающееся объяснению с помощью имеющихся способов познания мира. (Г) Религиозные верования духовно обогатили человечество, способствовали созданию могучих государств. (Д) Трудно согласиться с мнением, что мировые религии есть нечто отжившее, устаревающее.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

27. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

"Форма государства, независимо от того, как она выражается, всегда имеет непосредственную связь с государственной \_\_\_\_\_ (А). Формы правления

различаются в зависимости от того, осуществляется ли власть одним лицом или же она принадлежит коллективному \_\_\_\_\_ (Б). В первом случае мы имеем монархию, во втором \_\_\_\_\_ (В). Парламентская монархия отличается тем, что \_\_\_\_\_ (Г) монарха формально и фактически ограничен во всех сферах осуществления государственной власти. Законодательная власть принадлежит \_\_\_\_\_ (Д), исполнительная - \_\_\_\_\_ (Е). Парламентские монархии в научной литературе зачастую именуют конституционными монархиями".

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) федерация
- 2) правительство
- 3) президент
- 4) парламент
- 5) статус
- 6) выборный орган
- 7) политика
- 8) власть
- 9) республика

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

## ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (28 - 36) используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания (28, 29 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 28 - 31.

Некоторые считают, что поскольку мышление - сложный процесс, его изучение выходит за пределы наших технических возможностей и нашего понимания. Такой аргумент есть немного правда и немного ложь. Трудно не признать, что многие особенности нашего мышления остаются тайной, но верно и то, что достижения психологии дали нам замечательный арсенал методов и моделей, способных приоткрыть некоторые факты, относящиеся к мышлению. Мышление участвует в решении задач и формировании понятий.

Формирование понятий (или усвоение понятия) относится к умению выявлять свойства, присущие некоторому классу объектов или идей. Понятие можно определить как совокупность определенных существенных признаков

и правил, связывающих эти признаки. Признаки означают некоторые характеристики объектов, относящихся и к другим объектам. Подвижность, например, это признак автомобиля, но подвижностью обладают и другие объекты - поезда, птицы. Человек определяет, насколько существенен данный признак для этого объекта на основе определенных критериев. Признаки можно различать как на количественной, так и на качественной основе. Так, подвижность - это качественная черта, которую можно измерить количественно. К примеру, автомобиль данной марки обладает этим признаком в большей степени, чем автомобили других марок.

Формирование понятий - одна из самых важных познавательных функций человека. В большинстве наук в период их становления формирование понятий играет решающую роль в организации данных. Расположение элементов в химии, разработка филогенетической классификации в биологии, классификация видов памяти в биологии - все это примеры формирования понятий, способствующих лучшему пониманию предмета.

Если мы представим себе мириады различных объектов и событий, с которыми встречаемся в повседневной жизни, то задача приобретения понятий может оказаться слишком сложной, и все же эта поразительная задача выполняется относительно легко. Вполне может быть, что постижение мира возможно только через развитие познавательных структур, которые связывают кажущиеся рассеянными объекты и события в единое понятие. Таким образом, изучение формирования понятий не изолировано от основного потока повседневной жизни, но находится прямо в центре её.

Термины "мысль" и "мышление" означают общий процесс рассмотрения в уме какого-либо вопроса; логика - это наука о мышлении, изучающая его законы. Два человека могут думать об одном и том же, но их выводы, полученные посредством мышления, могут отличаться; одно будет "логичным", другое - "нелогичным".

(Р. Солсо)

*28. В чём, на взгляд автора, проявляется роль формирования понятий в науке и других способах постижения мира? Приведите два положения, раскрывающих эту роль.*

*29. Как связаны мышление и логика? Почему выводы размышлений при наличии одного предмета рассмотрения или одной темы могут отличаться у разных людей?*

*30. Автор отмечает, что понятие определяется через совокупность существенных признаков. Опираясь на обществоведческие знания, укажите один существенный признак любых трёх понятий, относящихся к различным сферам общества.*

*31. Существует точка зрения, согласно которой абстрактные умозаключения не способны приводить к правильным выводам без включения непосредст-*



венного наблюдения, чувственных данных. Приведите два аргумента в поддержку этой позиции и один аргумент - против.

32. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие "социальная роль"? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о ролевой системе, и второе предложение, содержащее информацию о ролевом конфликте.

33. В рыночной экономике с определённой периодичностью наблюдаются спады и подъёмы производства и деловой активности. Дайте три пояснения причин циклического развития экономики в условиях рынка. Конкретизируйте любую из этих причин.

34. Коммерческое предприятие "Сигма" занимается разработкой и распространением программного обеспечения для компьютеров. Получаемая от реализации продукции прибыль распределяется в соответствии с размером вносимого каждым членом коллектива пая и долей его трудового участия. Какова организационно-правовая форма этого предприятия? Укажите два признака, по которым вы это установили. Назовите ещё один дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи.

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме "Политическое сознание". Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 36, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (36.1 - 36.5).

36. Выберите ОДНО из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

36.1	Философия	"Поиск истины важнее, чем обладание ею". (А. Эйнштейн).
36.2	Экономика	"Бережливость - важнейший источник благосостояния". (Цицерон)
36.3	Социология, социальная психология	"Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них - родиться в нужной семье". (Д. Траппт).
36.4	Политология	"Большая политика - это всего лишь здравый смысл, применимый к большим делам". (Наполеон)
36.5	Правоведение	"Наряду с законами государственными есть ещё законы совести, восполняющие упущения в законодательстве". (Г. Филдинг).