

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Сыктывкарский лесной институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический уни-
верситет имени С.М. Кирова»
(СЛИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ЦДО

_____ Л. С. Жучкова

« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Л. А. Гурьева

« ____ » _____ 2017 г.

Общеобразовательная общеразвивающая программа

«ИСТОРИЯ»

Сыктывкар 2017

1. Цели и задачи реализации программы

Цель дисциплины – *сформировать у учащихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.*

2. Планируемые результаты освоения программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

✓ ***слушатель должен знать:***

- основные события и процессы истории России, осознавать роль и место России в истории человечества и в современном мире;
- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

✓ ***слушатель должен уметь:***

- анализировать процессы и явления, происходившие на разных этапах истории, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- готов применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

✓ ***слушатель должен владеть:***

- работой с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- основами исторического мышления, сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;
- историческими знаниями для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации;
- способен применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

3. Трудоемкость обучения составляет 68 часов

4.

дополнительной образовательной программы
по дисциплине «История»

Категория слушателей – учащиеся 11 классов, лица имеющие среднее профессиональное образование

Срок обучения - 68 академических часов

Форма обучения - очно-заочная

№	Наименование разделов	Все-го часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практ занятия	
1.	Предистория Руси Праславяне. Расселение восточных славян и их окружение. Жизнь, быт, занятия и религия восточных славян	2	1	1	Тесты, анализ текста
2.	Киевская Русь в IX-XI вв. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Политическая жизнь Киевской Руси в конце X – п.п. XI вв. Ярослав Мудрый	2	1	1	Тесты, анализ текста
3.	Русь в эпоху феодальной раздробленности Крупнейшие земли Руси в период политической раздробленности. Культура Руси до монголо-татарского нашествия	2	1	1	Тесты, анализ текста
4.	Борьба русского народа с внешними вторжениями в XIII в. Монголо-татарское нашествие. Борьба против немецко-шведской экспансии. Возникновение и укрепление Великого княжества Литовского и взаимоотношения княжества со славянским населением. Золотая Орда.	2	1	1	Тесты, анализ текста
5.	Возвышение Москвы. Образование Единого Российского государства Возвышение Москвы. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва.	2	1	1	Тесты, анализ текста
6.	Завершение объединения русских земель в единое государство Феодальная война второй четверти XV в. Этапы объединительной политики Ивана III. Русская культура в XIV – XV вв.	2	1	1	Тесты, анализ текста
7.	Россия в XVI – начале XIV в. Эпоха Ивана Грозного Правление Ивана Грозного. Опричнина. Внешняя политика.	2	1	1	Тесты, анализ текста
8.	Россия в конце XVI - начале XVII вв. Смутное время (1598 - 1613 гг.) Борьба против польско-шведских интервентов.	2	1	1	Тесты, анализ текста
9	Внутренняя и внешняя политика страны в п.п. XVII в. Первые Романовы. Раскол церкви в XVII веке. Вхождение Украины в состав России. «Медный бунт». Восстание под предводительством Степана Разина. Русская культура в XVI – XVII вв.	2	1	1	Тесты, анализ текста

1 0	Эпоха Петра Великого Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Царь Федор Алексеевич. Правление царевны Софьи. Молодые годы царя Петра. Азовские походы (1695 – 1696). Поездка Петра I за границу. Северная война 1700 – 1721 гг. Социально-экономическое развитие России первой четверти XVIII в. Народные выступления. Реформы Петра I.	4	2	2	Тесты, анализ текста
1 1	Россия в середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1741 гг.). Царствование императрицы Елизаветы Петровны (1741 – 1761 гг.) Внешняя политика России (1733 – 1761 гг.). Участие России в семилетней войне.	2	1	1	Тесты, анализ текста
1 2	Российская империя вт.п. XVIII в. Царствование Петра III (1761 – 1762 гг.). Воцарение Екатерины II (1761 – 1796 гг.). Политическая жизнь страны и государственное устройство. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Царствование Павла I (1796 – 1801 гг.).	3	2	1	Тесты, анализ текста
1 3	Россия в XIX веке Внутренняя политика Александра I. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России в п.п. XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная мысль во вт.четв. XIX в. Присоединение Кавказа (1817 – 1864 гг.) Крымская (Восточная) война (1853 – 1856 гг.) Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения вт.п. XIX в. Внешняя политика России в 1860 – 1890-х гг.	5	4	1	Тесты, анализ текста
1 4	Россия на рубеже XIX – XX вв. Российское общество. Российское государство. Национальный вопрос в России. Особенности капиталистического развития России. Особенности индустриализации и монополизации в России. Общественно-политическое развитие России в нач. XX в. Революционная ситуация в России.	2	1	1	Тесты, анализ текста
1 5	Революция 1905 – 1907 гг. Начало революции. Развитие революции весной летом 1905 г. Высший подъем революции. Начало российского парламентаризма. Поражение революции.	2	1	1	Тесты, анализ текста
1 6	Россия между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907 – 1917 гг.) Общественная жизнь страны. Особенности российского империализма. На пути к общенациональному политическому кризису (1910 – 1914 гг.). Вступление России в мировую войну. Нарастание политического кризиса в стране. Политическая ситуация в стране. Культура России (190 – 1917 гг.)	2	1	1	Тесты, анализ текста
1 7	Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие (февраль-июнь 1917 г.) Падение самодержавия. Образование Временного правительства и Петросовета. Двоевластие. Первый кризис Временного правительства (апрель – май 1917 г.). Россия на переломе (июнь 1917 г.).	2	1	1	Тесты, анализ текста

1 8	Россия на крутом историческом повороте (июль 1917 – 1920 гг.) От демократии к диктатуре (июль 1917 г.). Контрреволюционный заговор и разгром корниловщины. Перед историческим поворотом (сентябрь 1917 г.). Общенациональный революционный кризис. Победа вооруженного восстания в Петрограде и Москве. Советская Россия: складывание государства. Борьба за выход из империалистической войны. Гражданская война. Военный коммунизм. Культура Советской России (1917 – 1920 гг.).	4	2	2	Тесты, анализ текста
1 9	Новая экономическая политика (НЭП) Кризис военного коммунизма. НЭП. Образование СССР. Начало внутривластной драмы.	2	1	1	Тесты, анализ текста
2 0	Индустриализация и коллективизация СССР Свертывание НЭПа. Курс на индустриализацию. Коллективизация. Международное положение и внешняя политика СССР (1825 – 1935 гг.).	2	1	1	Тесты, анализ текста
2 1	Тоталитаризм. Культ личности Упрочнение тоталитаризма. Диктаторский режим. Природа культа личности. Международное положение СССР накануне войны. Культура СССР в 20 -30 гг.	2	1	1	Тесты, анализ текста
2 2	Нападение фашистской Германии на СССР Накануне войны. Начало войны. Мобилизация страны. Битва за Москву. Трагические дни 1942 г.	2	1	1	Тесты, анализ текста
2 3	От Сталинграда через Курск к Днепру На крутом переломе войны. На оккупированных территориях. Советский тыл в годы войны. От Курска к Днепру.	2	1	1	Тесты, анализ текста
2 4	1944 – 1945 гг. трудный путь к Победе Восстановление границы СССР. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Победа.	3	1	2	Тесты, анализ текста
2 5	СССР в первом послевоенном десятилетии Советская страна в середине 40-х гг. Восстановление разрушенного хозяйства. Варианты послесталинского развития. СССР и мировое сообщество.	2	1	1	Тесты, анализ текста
2 6	Советское общество в кон. 50 – нач. 60х гг. Исторический поворот. Экономическое и социальное развитие советского общества. Политическая и духовная жизнь общества. Основные вехи внешней политики СССР 1957 – 1964 гг.	2	1	1	Тесты, анализ текста
2 7	Советский Союз в сер. 60 – нач. 80-х гг. Тенденция и противоречия социально-экономического развития. Противоречия в политической и духовной жизни общества. Внешняя политика СССР.	2	1	1	Тесты, анализ текста
2 8	СССР в 1985 – 1991 гг. Политическая жизнь общества. Новые явления в экономической, социальной, духовной сферах общественной жизни. Новое мышление в международной политике. Распад СССР как унитарного государства. События августа 1991 г.	2	1	1	Тесты, анализ текста

2 9	Россия в 90-е гг. XX в. в первые годы XXI столетия Образование содружества независимых государств (СНГ). Высшие органы государственной власти Российской Федерации. Население и экономика России. Россия на международной арене.	3	1	2	Тесты, анализ текста
	ВСЕГО	68	35	33	

5. Рабочие программы по разделам, темам

Учебная программа дополнительной образовательной программы по дисциплине «История»

Раздел 1. Русь (8 часов)

Тема 1.1. Предистория Руси (2 часа)

Праславяне. Расселение восточных славян и их окружение. Жизнь, быт, занятия и религия восточных славян.

Тема 1.2. Киевская Русь в IX-XI вв. (2 часа)

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Политическая жизнь Киевской Руси в конце X – п.п. XI вв. Ярослав Мудрый.

Тема 1.3. Русь в эпоху феодальной раздробленности (2 часа)

Крупнейшие земли Руси в период политической раздробленности. Культура Руси до монголо-татарского нашествия.

Тема 1.4. Борьба русского народа с внешними вторжениями в XIII в. (2 часа)

Познание мира. Чувственное рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Виды познания, особенности социального и научного познания. Самопознание.

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1.	Предистория Руси (1 час)
1.2.	Киевская Русь в IX-XI вв. (1 час)
1.3.	Русь в эпоху феодальной раздробленности (1 час)
1.4.	Борьба русского народа с внешними вторжениями в XIII в. (1 час)

Раздел 2. Возвышение Москвы. (4 часа)

Тема 2.1. Возвышение Москвы. Образование Единого Российского государства (2 часа)

Возвышение Москвы. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва.

Тема 2.2. Завершение объединения русских земель в единое государство (2 часа)

Феодальная война второй четверти XV в. Этапы объединительной политики Ивана III. Русская культура в XIV – XV вв.

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия
------------	------------------------------------

2.1.	Возвышение Москвы. Образование Единого Российского государства (1 час)
2.2.	Завершение объединения русских земель в единое государство (1 час)

Раздел 3. Россия в XVI – начале XIV в. (6 часов)

Тема 3. Россия в XVI – начале XIV в. Эпоха Ивана Грозного (2 часа)

Правление Ивана Грозного. Опричнина. Внешняя политика.

Тема 3.2. Россия в конце XVI - начале XVII вв. (2 часа)

Смутное время (1598 - 1613 гг.) Борьба против польско-шведских интервентов.

Тема 3.3. Внутренняя и внешняя политика страны в п.п. XVII в. (4 часа)

Первые Романовы. Раскол церкви в XVII веке. Вхождение Украины в состав России. «Медный бунт». Восстание под предводительством Степана Разина. Русская культура в XVI – XVII вв.

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия
3.1.	Россия в XVI – начале XIV в. Эпоха Ивана Грозного (1 час)
3.2.	Россия в конце XVI - начале XVII вв. (1 час)
3.3.	Внутренняя и внешняя политика страны в п.п. XVII в. (1 час)

Раздел 4. Россия XVIII в.(9 часов)

Тема 4.1. Эпоха Петра Великого (3 часа)

Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Царь Федор Алексеевич. Правление царевны Софьи. Молодые годы царя Петра. Азовские походы (1695 – 1696). Поездка Петра I за границу. Северная война 1700 – 1721 гг. Социально-экономическое развитие России первой четверти XVIII в. Народные выступления. Реформы Петра I.

Тема 4.2. Россия в середине XVIII в. (2 часа)

Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1741 гг.). Царствование императрицы Елизаветы Петровны (1741 – 1761 гг.) Внешняя политика России (1733 – 1761 гг.). Участие России в семилетней войне.

Тема 4.3. Российская империя вт.п. XVIII в. (4 часа)

Царствование Петра III (1761 – 1762 гг.). Воцарение Екатерины II (1761 – 1796 гг.). Политическая жизнь страны и государственное устройство. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Царствование Павла I (1796 – 1801 гг.).

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия
4.1.	Эпоха Петра Великого (1 час)
4.2.	Россия в середине XVIII в. (1 час)
4.3.	Российская империя вт.п. XVIII в. (2 часа)

Раздел 5. Россия в XIX веке (6 часов)

Внутренняя политика Александра I. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России в п.п. XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Обществен-

ная мысль во вт.четв. XIX в. Присоединение Кавказа (1817 – 1864 гг.) Крымская (Восточная) война (1853 – 1856 гг.) Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения вт.п. XIX в. Внешняя политика России в в1860 – 1890-х гг.

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия
	Внутренняя политика Александра I. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России в п.п. XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная мысль во вт.четв. XIX в. Присоединение Кавказа (1817 – 1864 гг.) Крымская (Восточная) война (1853 – 1856 гг.) Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения вт.п. XIX в. Внешняя политика России в в1860 – 1890-х гг. (2 часа)

Раздел 6. Россия на рубеже XIX – XX вв. (2 часа)

Российское общество. Российское государство. Национальный вопрос в России. Особенности капиталистического развития России. Особенности индустриализации и монополизации в России. Общественно-политическое развитие России в нач. XX в. Революционная ситуация в России.

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия
	Российское общество. Российское государство. Национальный вопрос в России. Особенности капиталистического развития России. Особенности индустриализации и монополизации в России. Общественно-политическое развитие России в нач. XX в. Революционная ситуация в России. (1 час)

Раздел 7. Россия между двумя революциями (9 часов)

Тема 7.1. Революция 1905 – 1907 гг. (3 часа)

Начало революции. Развитие революции весной – летом 1905 г. Высший подъем революции. Начало российского парламентаризма. Поражение революции.

Тема 7.2. Россия между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907 – 1917 гг.) (2 часа)

Общественная жизнь страны. Особенности российского империализма. На пути к общенациональному политическому кризису (1910 – 1914 гг.). Вступление России в мировую войну. Нарастание политического кризиса в стране. Политическая ситуация в стране. Культура России (190 – 1917 гг.).

Тема 7.3. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие (февраль-июнь 1917 г.) (4 часа)

Падение самодержавия. Образование Временного правительства и Петросовета. Двоевластие. Первый кризис Временного правительства (апрель – май 1917 г.). Россия на переломе (июнь 1917 г.).

Тема 7.4. Россия на крутом историческом повороте (июль 1917 – 1920 гг.) (3 часа)

От демократии к диктатуре (июль 1917 г.). Контрреволюционный заговор и разгром корниловщины. Перед историческим поворотом (сентябрь 1917 г.). Общенациональный революционный кризис. Победа вооруженного восстания в Петрограде и Москве. Советская Россия: складывание государства. Борьба за выход из империалистической войны. Гражданская война. Военный коммунизм. Культура Советской России (1917 – 1920 гг.).

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия
7.1.	Начало революции. Развитие революции весной – летом 1905 г. Высший подъем революции. Начало российского парламентаризма. Поражение революции (1 час)
7.2.	Общественная жизнь страны. Особенности российского империализма. На пути к общенациональному политическому кризису (1910 – 1914 гг.). Вступление России в мировую войну. Нарастание политического кризиса в стране. Политическая ситуация в стране. Культура России (190 – 1917 гг.) (1 час)
7.3.	Падение самодержавия. Образование Временного правительства и Петросовета. Двоевластие. Первый кризис Временного правительства (апрель – май 1917 г.). Россия на переломе (июнь 1917 г.) (1 час)
7.4.	От демократии к диктатуре (июль 1917 г.). Контрреволюционный заговор и разгром корниловщины. Перед историческим поворотом (сентябрь 1917 г.). Общенациональный революционный кризис. Победа вооруженного восстания в Петрограде и Москве. Советская Россия: складывание государства. Борьба за выход из империалистической войны. Гражданская война. Военный коммунизм. Культура Советской России (1917 – 1920 гг.) (1 час)

Раздел 8. НЭП, индустриализация и коллективизация (4 часа)

Тема 8.1. Новая экономическая политика (НЭП) (2 часа)

Кризис военного коммунизма. НЭП. Образование СССР. Начало внутрипартийной драмы.

Тема 8.2. Индустриализация и коллективизация СССР (2 часа)

Свертывание НЭПа. Курс на индустриализацию. Коллективизация. Международное положение и внешняя политика СССР (1825 – 1935 гг.).

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия
8.1.	Кризис военного коммунизма. НЭП. Образование СССР. Начало внутрипартийной драмы (1 час)
8.2.	Свертывание НЭПа. Курс на индустриализацию. Коллективизация. Международное положение и внешняя политика СССР (1825 – 1935 гг.) (1 час)

Раздел 9. Тоталитаризм. Культ личности (2 часа)

Упрочнение тоталитаризма. Диктаторский режим. Природа культа личности. Международное положение СССР накануне войны. Культура СССР в 20 -30 гг.

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия
	Упрочнение тоталитаризма. Диктаторский режим. Природа культа личности. Международное положение СССР накануне войны. Культура СССР в 20 -30 гг. (1 час)

Раздел 10. Великая отечественная война (6 часов)

Тема 10.1. Нападение фашистской Германии на СССР (2 часа)

Накануне войны. Начало войны. Мобилизация страны. Битва за Москву. Трагические дни 1942 г.

Тема 10.2. От Сталинграда через Курск к Днепру (2 часа)

На крутом переломе войны. На оккупированных территориях. Советский тыл в годы войны. От Курска к Днепру.

Тема 10.3. 1944 – 1945 гг. трудный путь к Победе (2 часа)

Восстановление границы СССР. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Победа.

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия
10.1.	Накануне войны. Начало войны. Мобилизация страны. Битва за Москву. Трагические дни 1942 г. (1 час)
10.2.	На крутом переломе войны. На оккупированных территориях. Советский тыл в годы войны. От Курска к Днепру (1 час)
10.3.	Восстановление границы СССР. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Победа (1 час)

Раздел 11. Восстановительный период СССР (6 часов)

Тема 11.1. СССР в первом послевоенном десятилетии (2 часа)

Советская страна в середине 40-х гг. Восстановление разрушенного хозяйства. Варианты послесталинского развития. СССР и мировое сообщество.

Тема 11.2. Советское общество в кон. 50 – нач. 60х гг. (2 часа)

Исторический поворот. Экономическое и социальное развитие советского общества. Политическая и духовная жизнь общества. Основные вехи внешней политики СССР 1957 – 1964 гг.

Тема 11.3. Советский Союз в сер. 60 – нач. 80-х гг. (2 часа)

Тенденция и противоречия социально-экономического развития. Противоречия в политической и духовной жизни общества. Внешняя политика СССР.

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия
11.1.	Советская страна в середине 40-х гг. Восстановление разрушенного хозяйства. Варианты послесталинского развития. СССР и мировое сообщество (1 час)
11.2.	Исторический поворот. Экономическое и социальное развитие советского общества. Политическая и духовная жизнь общества. Основные вехи внешней политики СССР 1957 – 1964 гг. (1 час)
11.3.	Тенденция и противоречия социально-экономического развития. Противоречия в политической и духовной жизни общества. Внешняя политика СССР (1 час)

Раздел 12. СССР в 1985 – 1991 гг. (2 часа)

Политическая жизнь общества. Новые явления в экономической, социальной, духовной сферах общественной жизни. Новое мышление в международной политике. Распад СССР как унитарного государства. События августа 1991 г.

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия
	Политическая жизнь общества. Новые явления в экономической, социальной, духовной сферах общественной жизни. Новое мышление в международной политике. Распад СССР как унитарного государства. События августа 1991 г. (1 час)

Раздел 13. Россия в 90-е гг. XX в. в первые годы XXI столетия (2 часа)

Образование содружества независимых государств (СНГ). Высшие органы государственной власти Российской Федерации. Население и экономика России. Россия на международной арене.

Перечень практических работ

Номер темы	Наименование практического занятия
	Образование содружества независимых государств (СНГ). Высшие органы государственной власти Российской Федерации. Население и экономика России. Россия на международной арене (1 час)

6. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории	Лекции, практические занятия	Переносной или стационарный мультимедийный комплекс, состоящий из проектора, экрана или интерактивной доски, а также ноутбука или персонального компьютера с установленным программным обеспечением: операционная система Microsoft Windows 7/8, офисный пакет Libreoffice, файловый менеджер FAR-manager, архиватор 7-zip, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев Россия и мир: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень- М.: Дрофа 2013г.;
2. А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца 17 века: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень– М: Просвещение, 2013.
3. В.Н. Буганов История России, конец 17 – 19 век: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень- М: Просвещение, 2013.

4. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин Россия и мир: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень-: М.: Дрофа, 2013,
5. Шестаков В.А. История России. XX - начало XXI века: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень– М: Просвещение, 2013.
6. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке: 11класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень- М: Дрофа, 2013.

8. Кадровые условия

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления переподготовки, наименование присвоения квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Стаж работы, лет
1	Попова Елена Гавриловна	по договору	-	обществознание 11 кл	СГУ, преподаватель истории и обществознания		37

9. Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

10. Оценка качества освоения программы

Производится по результатам итогового теста (по структуре профильного уровня ЕГЭ 2016 года). Продолжительность теста – 2 академических часа.

11. Составители программы

Попова Е. Г. – СГУ, преподаватель истории и обществознания

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест предлагается в качестве тренировочного варианта для подготовки к ЕГЭ по «Истории».

А 1. Какое из перечисленных событий произошло в XIII в.?

1. разгром Хазарского каганата
2. крещение Руси
3. Невская битва
4. разгром печенегов под Киевом

А 2. Что из перечисленного явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?

1. пресечение правящей династии Рюриковичей
2. распад государства на удельные княжества
3. начало созыва Земских соборов
4. приход к власти боярского правительства – «Семибоярщины»

А 3. Мастер Дионисий работал над росписями

1. Троице-Сергиева монастыря
2. Ферапонтова монастыря под Вологдой
3. Андроникова монастыря в Москве
4. Кирилло-Белозёрского монастыря

А 4. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

1. Ледовое побоище
2. Куликовская битва
3. «стояние» на реке Угре
4. битва на реке Калке

А 5. Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию

1. Николая I
2. Александра I
3. Николая II
4. Александра II

А 6. Что из перечисленного относится к результатам победы России в Северной войне?

1. вхождение в состав России Царства Польского
2. присоединение к России Крыма
3. обеспечение выхода России к Балтийскому морю
4. присоединение к России Белоруссии с Минском и Правобережной Украины

А 7. Прочтите отрывок из донесения М.И. Кутузова и укажите сражение, о котором идёт речь.

«Генерал от инфантерии Дохтуров взял... в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего, к крайнему сожалению всей армии, тяжкую рану и вынужденного через то оставить место сражения. Сей несчастный случай весьма расстроил удачное действие левого нашего крыла, доселе имевшего поверхность над неприятелем, и, конечно бы, имел самые пагубные последствия, если бы до прибытия генерала от инфантерии Дохтурова не вступил в командование генерал-лейтенант Коновницын

1. под Смоленском
2. на реке Березине
3. с. Бородино
4. под Малоярославцем

А 8. Завершение промышленного переворота в России означало

1. переход к машинному производству в ведущих отраслях промышленности
2. национализацию крупной промышленности
3. появление мануфактур
4. преобладание промышленного сектора экономики над аграрным

А 9. Что из перечисленного стало одной из причин неудач России в Первой мировой войне?

1. отсутствие союзников в войне
2. кризис в снабжении армии
3. договор о взаимопомощи с Сербией на случай военных действий
4. создание Тройственного союза

А 10. Прочтите отрывок из дневника и укажите десятилетие, к которому относятся упоминаемые события.

«3 марта. Вышли на улицу и слушали в народе весть о соглашении двух комитетов и новые приказы новых министров. День чудесный – солнечно-морозный. Март. И возрастающая радость народа. На Невском огромное движение, снимаются иллюминационные императорские гербы, складываются в кучи, зажигают...»

1. 1810-е гг.
2. 1840-е гг.
3. 1890-е гг.
4. 1910-е гг.

А 11. К какому из перечисленных художественных объединений принадлежал И.Е. Репин?

1. Товарищество передвижных художественных выставок
2. «Бубновый валет»
3. «Серрапионовы братья»
4. Ассоциация художников революционной России

А 12. Совет Народных Комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов?

1. Л.Д. Троцкий
2. А.И. Рыков
3. В.И. Ленин
4. И.В. Сталин

А 13. Что из перечисленного можно отнести к итогам индустриализации в СССР в довоенный период?

1. создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности
2. сокращение военных расходов
3. интенсивное развитие лёгкой промышленности
4. формирование многоукладной экономики

А 14. Военная операция советских войск под Сталинградом завершилась

1. выходом советских войск к Государственной границе СССР
2. стабилизацией фронта и переходом к позиционной войне
3. сражением под Прохоровкой
4. окружением и уничтожением немецкой армии под командованием Ф. Паулюса

А 15. Кто из перечисленных советских лётчиков впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик?

1. В.В. Талалихин
2. Н.Ф. Гастелло
3. И.Н. Кожедуб
4. А.П. Маресьев

А 16. Прочтите отрывок из воспоминаний советского композитора и укажите его фамилию.

«Мне хотелось создать произведение о наших днях, о нашей жизни, о наших людях, которые становятся героями, которые борются во имя торжества нашего над врагом... Работая над симфонией, я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о прекрасных качествах человека, о нашей прекрасной природе, о гуманизме, о красоте... Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу – Ленинграду – я посвящаю свою 7-ю симфонию»

1. С.С. Прокофьев
2. А.В. Александров
3. А.И. Хачатурян
4. Д.Д. Шостакович

А 17. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-е – середине 1980-х гг.?

1. начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
2. смягчение критики культа личности И.В. Сталина руководителями государства
3. сокращение численности партийного аппарата
4. отход от признания руководящей роли КПСС

А 18. Что из перечисленного явилось последствием Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

1. расширение политического влияния СССР в мире
2. объединение ГДР и ФРГ
3. укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
4. свёртывание гонки вооружений

А 19. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и укажите фамилию космонавта, пропущенную в тексте.

«Главный конструктор с большой сердечностью пожелал Юрию Гагарину успешного полёта. Вечером прошло торжественное заседание Государственной комиссии. Стрекотали киноаппараты, все выступления записывались на магнитофонную ленту. Сергей Павлович Королёв доложил о готовности корабля к пуску. Фиксируется решение комиссии: «Утвердить предложение... о производстве первого в мире полёта космического корабля "Восток" с космонавтом на борту 12 апреля 1961 года». По докладу Каманина принимается второе решение: утвердить первым космонавтом Ю.А. Гагарина, запасным – _____...»

1. А.Г. Николаев
2. Г.С. Титов
3. А.А. Леонов
4. В.М. Комаров

А 20. Какие из перечисленных журналов подверглись критике в постановлении Оргбюро ЦК ВКП(б) в 1946 г. за предоставление литературной трибуны А.А. Ахматовой и М.М. Зощенко?

1. «Новый мир» и «Юность»
2. «Дружба народов» и «Иностранная литература»
3. «Звезда» и «Ленинград»
4. «Москва» и «Октябрь»

А 21. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены

1. насыщением потребительского рынка продовольственными и промышленными товарами
2. макроэкономической стабилизацией
3. развитием военно-промышленного комплекса
4. увеличением доходов большинства населения

В 22. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. битва на реке Воже
2. реформа патриарха Никона
3. свержение ордынского владычества
4. учреждение Правительствующего сената
5. Крымская война

В 23. Что из перечисленного относится к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. утверждение частной собственности на землю
2. введение хозрасчёта на государственных предприятиях
3. денационализация тяжёлой промышленности
4. появление кредитно-банковской системы и бирж
5. отмена государственной монополии внешней торговли
6. введение концессий

Цифры в ответе указывайте в порядке возрастания. От меньшего к большему.

В 24. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) П.А. Столыпин	1) создание военных поселений
Б) А.А. Аракчеев	2) введение «золотого стандарта»
В) А.Х. Бенкендорф	3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
Г) С.Ю. Витте	4) создание корпуса жандармов
	5) роспуск Учредительного собрания

А Б В Г

В 25. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XIX в.

1. вольные хлебопашцы;
2. министерства;

3. декабристы;
4. третьеиюньский переворот;
5. земства;
6. временнообязанные крестьяне.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

В 26. Напишите пропущенное слово.

Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____ крестьян.

В 27. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Операция «Багратион»	_____ (А)	И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август – декабрь 1943 г.	Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1. М.А. Егоров, М.В. Кантария
2. сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
3. Я.Ф. Павлов
4. битва на Курской дуге
5. битва за Днепр
6. июнь – август 1944 г.
7. июль 1942 г. – февраль 1943 г.
8. И.В. Панфилов
9. май 1942 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д Е

В 28. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

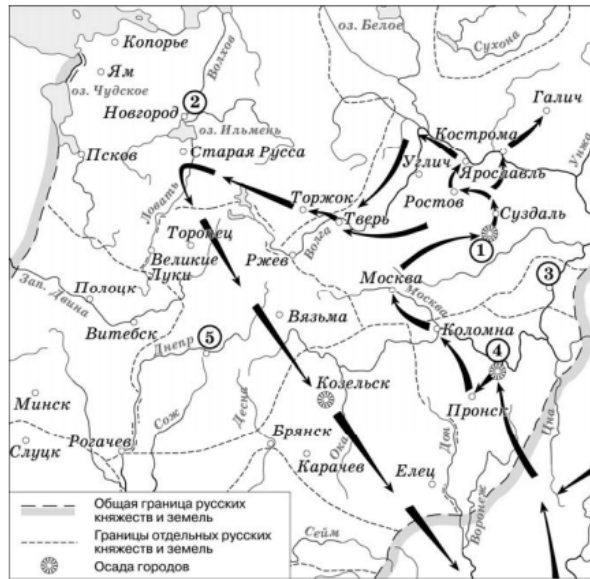
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

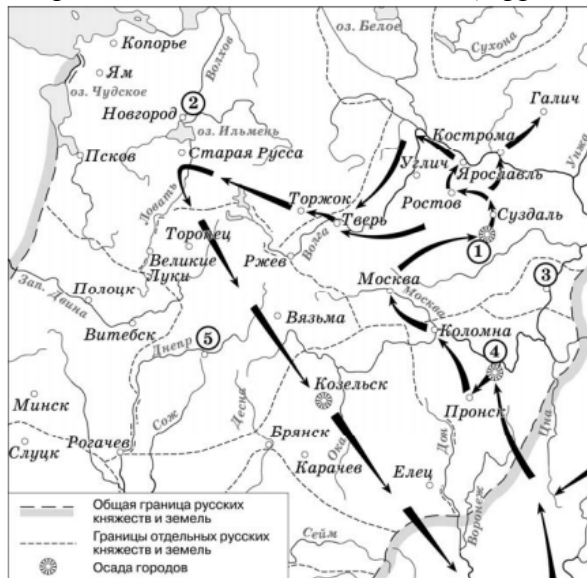
1. Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г
2. Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
3. Автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией.
4. Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова.
5. Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
6. «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Цифры в ответе указывайте в порядке возрастания. От меньшего к большему.

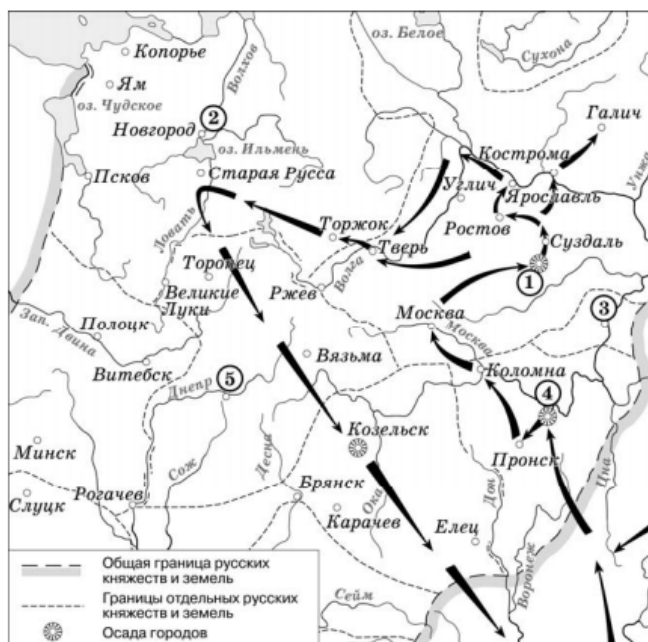
В 29. Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.



В 30. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

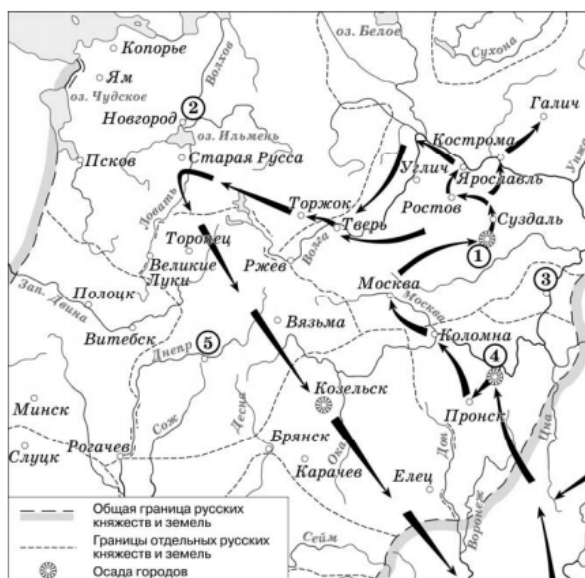


В 31. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой, где в период данного похода существовала республиканская форма правления.



В 32. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

1. Завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период.
2. Ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели.
3. Поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет.
4. Одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства.
5. В результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость.
6. Полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства.



Цифры в ответе укажите в порядке возрастания. От меньшего к большему.

В33. Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.



1. Скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны.
2. В настоящее время скульптура находится в Санкт-Петербурге.
3. На скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР.
4. Автором скульптуры является П.К. Клодт.
5. Скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства.

Цифры в ответе указывайте в порядке возрастания, от меньшего к большему.

В 34. Какое из зданий, представленных ниже, было построено в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите цифру, которой обозначено это здание.

1)



2)



3)



4)



Часть С.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 35–37.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят За-

кон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Задание 35.

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Укажите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Задание 36.

Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые три направления.

Задание 37.

Каков итог реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

Задание 38.

Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).

Задание 39.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 40.

Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задание.

1. Дмитрий Донской;

2. М.М. Сперанский;
3. Уинстон Черчилль;
4. Н.С. Хрущёв.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям. Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.